

**Министерство образования Республики Беларусь**  
**Учреждение образования**  
**« Мозырский государственный педагогический университет имени**  
**И. П. Шамякина»**

Кафедра педагогики

*Л. В. ИСМАЙЛОВА*

**ОСНОВЫ**  
**СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**(ПРАКТИКУМ)**

МОЗЫРЬ 2008

УДК 371.018.1( 076.5)

ББК 74.90 я 73

И 87

#### Рецензенты

Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины» *Ф.В.Кадол*

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии УО «МГПУ им. И.П. Шамякина» *М.А. Дыгун*

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Учреждения образования «Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П. Шамякина»

Исмайлова Л.В.

Основы семейной педагогики: Практикум.– Мозырь: УОМГПУ  
им.И.П. Шамякина, 2008. – 58 с.

Практикум нацелен на формирование у будущих учителей, социальных педагогов ценностного отношения к семье, системы знаний и умений, необходимых для работы с родителями школьников. В пособии представлен комплекс информационно-аналитических материалов по проблемам семейного воспитания, практических заданий для самостоятельной работы студентов, вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Адресуется студентам педагогических учебных заведений. Может быть использовано учителями и классными руководителями .

© Исмайлова Л.В., 2008

© УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Семья является важнейшей средой формирования личности и ведущим институтом социализации, а семейное воспитание рассматривается как неотъемлемая часть национальной системы воспитания. В современных условиях актуализируется проблема поиска эффективных путей и способов оказания семье действенной помощи со стороны всех институтов общества. Возрастает роль образовательных учреждений в оказании социально-педагогической помощи семье. Учителю современной школы необходимы знания о сущности и специфике семейного воспитания, умения работы с родителями учащихся.

Предлагаемый практикум направлен на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- актуализация знаний студентов о семье;
- ознакомление студентов со спецификой семейного воспитания;
- подготовка будущих педагогов к соответствующей работе в школе;
- формирование у студентов активной социальной позиции семьянина.

Пособие строится на междисциплинарной, интегративной основе, опирается на имеющиеся у студентов знания о семье и особенностях работы с ней.

Практикум содержит различные по характеру вопросы и задания, направленные на сопоставление различных точек зрения, на осмысление роли и значения семьи в воспитании ребенка, на развитие педагогического мышления будущих педагогов. В структуре каждой темы выделяются информационно-аналитический блок, предполагающий творческое освоение теории семейного воспитания; проблемно-преобразующий блок, включающий педагогические задачи и задания для студентов; педагогическая копилка, материалы которой студенты могут пополнять самостоятельно и использовать в процессе педагогической практики; литература для самообразования. Выполнение предлагаемых заданий предусматривает самостоятельную работу студентов в процессе изучения курса: анализ научно-педагогической литературы при подготовке к семинарским занятиям, целенаправленное углубленное изучение проблемы при подготовке рефератов; изучение опыта работы школы; моделирование деятельности учителя, социального педагога; выполнение творческих работ, участие в тренингах, деловых, имитационных, ролевых играх и др.

# СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

## *Ключевые понятия*

**Семья** – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

**Структура семьи** – состав и число её членов, а также совокупность их взаимоотношений.

**Функции семьи** – направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

## **I. Информационно-аналитический блок**

1. В документах ООН семья определена как базисная структура общества, от благополучия которой зависит национальное развитие и благосостояние.

В современных условиях семья рассматривается важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, главным условием реализации задатков и способностей человека, приобщения к культуре.

- *Какие ассоциации возникают у вас со словом «семья»? Закончите предложение «Семья – это...»*
- *Какая семья, с вашей точки зрения, является «главным условием реализации задатков и способностей человека, приобщения его к культуре»?*
- *Согласны ли вы с тем, что «от благополучия семьи зависит национальное развитие и благосостояние»? Аргументируйте свой ответ.*

## 2. «Семья есть благо»

Платон. Государство //Сочинения. – М., – 1971. – Т. 3. Ч. 1. – С. 254.

«Семья есть иерархическое учреждение, основанное на господстве и подчинении»

Н.А. Бердяев. Размышления об эросе //Эрос и личность М., 1983, С. 134.

«Семья представляет собой естественное общество, члены которого связаны любовью, доверием и естественным повиновением»

Гегель. Философская пропедевтика //Работы разных лет. М., – 1973. – Т. 2. – С. 49.

- *Соответствуют ли приведённые высказывания вашим представлениям о семье?*
- *Актуальны ли высказывания философов прошлого о семье? Почему?*

3. «Если мы приложим все усилия, чтобы семья стала тем местом, где человек может получить настоящее гуманистическое воспитание, мы обеспечим себе более безопасный и человечный мир вокруг. Семья может стать местом формирования истинных людей. Каждый из нас – это открытие, каждый из нас уникален»

В.Сатир. Как строить себя и свою семью. – М., – 1992. – С. 15.

- *Как вы понимаете смысл высказывания «семья – место формирования истинных людей»?*
- *Какие усилия требуются, чтобы семья стала «местом, где человек может получить настоящее гуманистическое воспитание»?*

## **II. Проблемно-преобразующий блок**

1. Семья представляет собой постоянно трансформирующуюся и саморегулирующуюся систему. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития. Современная семья, по утверждению исследователей, переживает период серьёзных изменений.

- *Так ли это?*
- *Назовите отличительные особенности внутрисемейных отношений в современных условиях.*

2. Философы и социологи не раз высказывали утверждение о кризисе института семьи, предсказывая даже её исчезновение в будущем.

- *Правомерно ли такое утверждение? Выскажите свою точку зрения на перспективы существования и развития института семьи.*

3. На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья – незаменимый фактор развития человека.

4. По мнению исследователей [9], для каждого периода развития семьи характерны определённые функции всех членов семьи, внимание к которым

и их выполнение обеспечивает преемственность на всех стадиях развития семьи.

- Сравните различные подходы к выделению функций семьи.
- Проанализируйте функции родителей и функции ребёнка в семьях с детьми дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста.
- Заполните следующую таблицу

Семья	Функции семьи и родителей	Функции ребёнка
Семья с ребёнком дошкольного возраста		
Семья с ребёнком младшего школьного возраста		
Семья с ребёнком старшего школьного возраста		

5. На основе анализа журнальных публикаций («Классный руководитель», «Школьный психолог», «Проблемы воспитания», «Психологія», «Адукацыя і выхаванне», «Семья и школа» и др.) сформулируйте проблемы, характерные для современной семьи. Спроектируйте способы оказания помощи различным категориям семей.

6. Подготовьте коллаж на тему «Современная семья».

### Вопросы к семинарскому занятию

1. Развитие и становление семьи.
2. Социально-педагогические исследования семьи: проблемы и перспективы.
3. Функции семьи, их взаимосвязь.
4. Современная семья; её роль в формировании личности ребёнка.

### Темы рефератов

- Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений.
- Семья как система.
- Социально-педагогические последствия дестабилизации института семьи.

### **III блок. Педагогическая копилка**

#### **Пословицы и поговорки**

Семья – первый воспитатель.

Без корня и полынь не растёт.

Где в семье лад, там и дети хорошо растут.

У хороших отцов и дети хорошие.

Какая мать, таковы и дети.

Антология педагогической мысли Белорусской ССР /Сост. Э.К. Дорошевич,

М.С. Мятельский, П.С. Солнцев. – М.: Педагогика, 1986. – С. 32.

#### **Семь правил семейной жизни**

1. Стремиться, насколько это возможно, достигать в семье согласия, взаимопонимания и гармонии.
2. Ориентироваться на доброжелательный стиль и тон общения в семье.
3. И трудности, и радости, и неудачи, и успех – все вместе.
4. Почитать старших и помогать младшим.
5. Чередовать труд и отдых.
6. Поддерживать и развивать семейные традиции и праздники.
7. Стремиться проводить воскресные дни вместе, желательно на природе.

Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого соморазвития /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 402.

### **IV блок. Литература для самообразования**

1. Вульф, Б.З., Иванов, В.Д. Семья субъект и объект воспитания //Вульф, Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов – М.: УРАО, 2000. – С. 161-180.

2. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни. Учебное пособие для студентов пединститутов /И.В. Гребенников. –М.: Просвещение, 1991. – С. 5-17.
3. Дивицына, Н.Ф. Семейное воспитание: [учеб. пособие] / Н.Ф. Дивицына. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – С 24-63.
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи /В.Н. Дружинин. –М.: “КСП”, 1996. – С. 9-19.
5. Куровская, С.Н. Педагогика семьи: пособие / С.Н. Куровская. – Минск.: Тесей, 2006. – С. 3-18.
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /А.В. Мудрик. – М.: Издат. центр “Академия”, 2000. – С. 91-94.
7. Сатир, В. Как строить себя и свою семью /В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992 – С. 9-17.
8. Семья: Кн. для чтения: В 2 кн. / Составители: И.С. Андреева, А.В. Гулыга. – М.: Изд-во политической литературы, 1991. – Кн. 1. – С. 5-21.
9. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – С. 98-102.



# СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

## *Ключевые понятия*

**Семейное воспитание** – более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребёнка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребёнок, подросток, юноша (А.В. Мудрик).

**Методы семейного воспитания** – способы взаимодействия старших и младших членов семьи, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности детей.

**Стиль семейного воспитания** – типичные для старших система приёмов и характер взаимодействия с младшими.

**Воспитательный потенциал** – присущие семье воспитательные возможности.

## **I. Информационно-аналитический блок**

1. “Во время семейного периода жизни ребёнка складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет почти неизгладимый след на всём его существовании. Цель воспитания – содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребёнка **сделать** человеком, а можно только этому **содействовать** и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Необходимо, чтобы он выработал идейного человека и стремился бы в жизни руководствоваться этим идеалом.

**Главные основания**, которых необходимо держаться при воспитании ребёнка во время семейной его жизни:

1) чистота, 2) последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребёнком, 3) отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий и 4) признание личности ребёнка постоянным обращением с ним, как с человеком, и полным признанием за ним права личной неприкосновенности”

Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение

/П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – С. 157-158.

- *Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свою точку зрения.*
- *Почему автор считает, что “нельзя ребёнка сделать человеком, а можно только этому содействовать”? Что значит “содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека”?*
- *Являются ли требования к воспитанию ребёнка в семье (“главные основания”), высказанные автором, актуальными в наше время?*
- *Приведите примеры из реальной практики семейного воспитания, подтверждающие или опровергающие выполнение этих требований.*

2. “Неразумно воспитывать ребёнка под крылышком у родителей. Вложенная в последних самой природой любовь внушает даже самым разумным из них чрезмерную мягкость и снисходительность. Они не способны ни наказывать своих детей за проступки, ни допускать, чтобы те узнали тяжёлые стороны жизни, подвергаясь некоторым опасностям”.

М. Монтень. Опыты //Семья: Книга для чтения. Кн. 2

/Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. – М.: Политиздат, 1991. – С. 54.

- *Разделяете ли вы точку зрения автора?*
- *Какой должна быть, по вашему мнению, разумная родительская любовь?*

3. “Мы даём себе мало труда понять особенности детства и юности, войти в характер мысли и чувства пережитых возрастов, выяснить себе, что естественно, что необходимо в эти возрасты.

Каптерев, П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания //Мудрость воспитания: Книга для родителей /Сост. Б.М. Бид-Бад, Э.Ф. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1989. – С. 101.

- *Правомерно ли такое утверждение?*
- *Как реализуется возрастной подход в процессе воспитания в современной семье?*

4. “Особую интегрирующую роль для воспитания может сыграть идея о том, что на каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд задач, от благоприятного или неблагоприятного решения которых зависит его личностное развитие (Э. Эриксон), а возрастной подход в воспитании должен строиться так, чтобы создавать условия для их эффективного решения. Кроме того, в русле индивидуального подхода на базе возрастного должна оказываться помощь в их решении конкретному человеку.

В большой мере условно можно выделить три группы задач каждого возраста: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические”.

Мудрик, А.В. Возрастной подход в воспитании //Магистр. – 1991 – сент. – С. 60-61.

- Проанализируйте возможности семьи в решении каждой группы задач применительно к возрасту ребёнка.
- Заполните следующую таблицу

Возраст ребёнка	Задачи, решаемые в семье		
	естественно-культурные	социально-культурные	социально-психологические

## II. Проблемно-преобразующий блок

1. А.В. Петровский выделил пять основных стилей («тактик семейного воспитания»):

- *диктат*;
- *опека* ;
- *конфронтация*;
- *мирное сосуществование*;
- *сотрудничество*.

Охарактеризуйте вышеназванные стили семейного воспитания с позиций их эффективности.

2. Проанализируйте различные подходы к классификации стилей семейного воспитания. Составьте таблицу «Стили семейного воспитания».

3. Создайте коллаж «Воспитательный потенциал семьи».

4. Предложите правила для родителей «Как вести себя с единственным ребёнком».

5. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

6. Проанализируйте, как используются традиции народной педагогики белорусов в современном семейном воспитании. Подготовьте выступление на эту тему.

6. Вспомните ситуацию, когда вас хвалили или наказывали родители. Что вы чувствовали? О чём думали? Опишите свои переживания.

7. Предложите педагогические ситуации для анализа используемых в семье методов воспитания.

8. Как реализуется принцип планомерности и последовательности в семейном воспитании? Приведите примеры. Составьте план – конспект выступления перед родителями школьников на тему «Принципы и методы семейного воспитания».

9. Как вы понимаете пословицу «Яблоко от яблони недалеко падает?» Подготовьте эссе с одноименным названием.

### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Семейное воспитание как система.
2. Специфика семейного воспитания.
3. Учёт возрастных особенностей детей в семейном воспитании.
4. Методы семейного воспитания.

### **Темы рефератов**

- Стили родительского воспитания.
- Традиции народной педагогики в семейном воспитании.
- Проблемы семейного воспитания в психолого-педагогической литературе.
- Воспитательный потенциал семьи.

### **IV блок. Педагогическая копилка**

#### **Система принципов семейного воспитания:**

– дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;

– родители должны понять и принять своего ребёнка таким, каков он есть и способствовать развитию в нём лучшего;

– воспитательные воздействия должны строиться с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;

– диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания;

- личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
- все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребёнка, должны быть построены на игре;
- оптимизм и мажор – основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. Пособие для воспитателей, классных руководителей / Л.И. Маленкова. – М.: Изд-во Пед. об-во России, 2000. – С. 68.

### **Некоторые общие принципы взаимоотношений родителей с детьми**

- попытайтесь сначала разобраться в поведении ребенка, внимательно его выслушайте, а потом уже действуйте. Ваше первое впечатление о том, что реально происходит с ребенком, а значит, и ваша реакция могут быть неверными;
- реагируйте не на все проявления сына или дочери, которые вам не нравятся. В противном случае вы можете добиться лишь того, что закрепите нежелательное поведение ребенка. Если же при этом вы обращаете на него мало внимания в другие моменты (когда он хорошо себя ведет, например), то ребенок получает информацию: “Хочешь, чтобы взрослые обратили на тебя внимание – раздражай их”;
- не копите недовольства ребенком. Многие родители, подобно коллекционерам, копят свое раздражение против детей. Однажды оно лавиной выплескивается на сына или дочь. Вместо этого попытайтесь разобраться в тех чувствах, которые вызывает у вас ребенок, обсудите их с супругом или с самим ребенком;
- не вступайте с ребенком в “борьбу за власть”. Сын или дочь не хотят выполнить ваших требований: “Я не хочу! Не буду, и все!” Как избежать противоборства с ребенком? В каждой семье есть свои правила и запреты. Если число их невелико, они тверды, а главное, логичны, то родитель, убеждая ребенка, может опираться на них. Эту беседу лучше вести следующим образом. Сначала выслушать ребенка, постараться понять его образ мыслей, а затем принимать решение, которое включает в себя некоторые ограничения для него;

– постарайтесь не быть многословным, говорить спокойно и твердо. Не поддавайтесь искушению включиться с ребенком в бесплодный спор, который поведет к выяснению, кто главнее. Главенство родителя, когда речь идет о 7 – 12-летнем ребенке, безусловно. В споре вы лишь подвергаете этот факт сомнению. В особых случаях, когда спор прекратить не удастся, можно даже выйти из комнаты, показывая, что разговор закончен, решение принято и нужно переходить к другим делам;

– часто ребенок сопротивляется потому, что таким образом пытается утвердить себя. “ Я тоже взрослый, тоже самостоятельный, могу думать и принимать решения” – вот что бы он сказал, если бы мог формулировать свои чувства. Чаще давайте ему почувствовать, что вы считаетесь с его мнением, что и его суждения могут быть для вас авторитетными;

– постарайтесь в своей семье не устанавливать слишком много запретов. Но уж те, которые существуют, нарушать нельзя – ребенок должен быть в этом уверен. В противном случае его ждет наказание. При этом родитель должен быть последователен в своем поведении: если уж он пригрозил наказанием, то угроза эта будет исполнена;

– не стоит здесь говорить о возможных видах наказаний – в каждой семье свои. Отметим только, что наказание физическое при кажущейся его действенности быстро снимает у наказанного чувство вины и препятствует ее осознанию. Одновременно оно передает ребенку информацию : “ Когда ты на кого-то зол – бей”;

– и последнее, наиболее трудновыполнимое пожелание. Если вы чувствуете, что вы не правы, - имейте мужество признаться в этом. Чаще всего, боясь потерять авторитет, родители избегают признаться в своей неправоте. Однако тем самым они подают ребенку пример подобного поведения: упрямо стоять на своем, не желая объективно оценить свои дела и поступки.

Баскина, Ю. В.. Воспитание пониманием // Популярная психология для родителей

/ Под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М.,1998. – С.258- 259.

## **IV. Литература для самообразования**

1. Антипова, Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи / Е. Антипова // Проблемы выхавання, 2006. № 6. – С. 13-18.

2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр “Академия”, 1999. – С. 96-147.
3. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – С. 157-165.
4. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С. 62-68.
5. Минияров, В.М. Современные представления о стилях и результатах семейного воспитания// Минияров В.М. Психология семейного воспитания/ В.М. Минияров . – М.- Воронеж, 2000. – С. 8—66.
6. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С.Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – С. 19-47.
7. Соколова, В.И., Юзефович, Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире /В.И. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М.: Просвещение, 1991. – С. 111-129.
8. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет. – Минск: Изд. ООО “Красико-Принт”, 1998. – С. 67-120.

# КУЛЬТУРА СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА

## *Ключевые понятия*

**Психологический климат** – это совокупность психологических состояний, настроений, отношений, способствующих или препятствующих продуктивности совместной деятельности и развитию личности в семье.

**Сотрудничество** – совместное участие в общем деле, стремление к согласованной и слаженной работе, готовность поддержать и оказать помощь.

**Ценности** – объекты, имеющие жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, этноса). Это предметы, явления и их свойства, которые нужны членам определённого общества или отдельной личности в качестве средства удовлетворения их потребностей и интересов.

**Ценностные ориентации** – важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности (или группы) в отношении тех или иных обобщённых человеческих ценностей.

## **I. Информационно-аналитический блок**

1. “Обыкновенно отцы и матери воображают, что они любят своих детей бескорыстно, но на самом деле это редко бывает”.

Стоюнин, В.Я. Луч света в педагогических потёмках

// Избр.пед.соч. М.; – 1954. – С. 248

- *Разделяете ли вы точку зрения автора. Почему?*
- *Назовите основные характеристики бескорыстной родительской любви.*

2. “Разумная любовь должна быть основой взаимных отношений между родителями и детьми. Любовь предполагает взаимную доверенность – и отец должен быть столько отцом, сколько и другом своего сына. Первое его попечение должно быть о том, чтобы сын не скрывал от него ни малейшего движения своей души, чтобы к нему первому шёл и с вестью о своей радости или горе, и с признанием в проступке, в дурной мысли, в нечистом желании, и с требованием совета, участия, сочувствия, утешения. Как грубо ошибаются многие, даже из лучших отцов, которые почитают необходимым разделять себя с детьми строгостью, суровостью,



недоступностью, важностью! Они думают этим возбудить к себе в детях уважение и в самом деле возбуждают его, но уважение холодное, боязливое, трепетное, и тем отвращают их от себя и невольно приучают к скрытности и лживости. Родители должны быть уважаемы детьми, но уважение должно проистекать из любви, быть её результатом, как свободная дань их превосходству, без требования получаемая. <...> Отцы, которых вся жизнь сосредоточена в детях, отдана им без раздела – редкие явления, но для них-то и говорим мы, к ним обращаем речь нашу, - и дай бог, чтобы она принята была ими с такой же любовью и искренностью, с какими мы обращаемся к ним!.. Все же *не такие* могут нам не верить и даже смеяться над нами, если им это заблагорассудится...”.

Белинский, В.Г. О детских книгах //Изб. пед. соч. М., 1982. С. 73-80.

- *Прокомментируйте приведенное выше высказывание.*
- *Какие особенности и ошибки современного семейного воспитания вы можете назвать, опираясь на мнение автора? Подтвердите свои размышления примерами.*
- *Как эмоциональные отношения между родителями и детьми влияют на психологический климат семьи и, в целом, на реализацию её функций.*

3. “Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными “мастерами”, формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребёнка вводят в мир зрелости и мудрости старших, - это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто”.

Сухомлинский, В.А. О педагогической культуре родителей

//Избр. пед. соч.: В 3 т. Т. 3. М., 1981. – С. 436.

- *Проанализируйте данное высказывание. Является ли современная семья коллективом, вводящим ребёнка «в мир зрелости и мудрости»? Аргументируйте свой ответ.*

4. “Смирение в нашей современной жизни оказывается чрезвычайно ценным качеством характера, помогающим гасить ненужные вспышки агрессивности, злобы, раздражительности. Смирение позволяет не разменивать высшую ценность жизни на мелочные цели и бессмысленную суету”.

Ганжин, В.Т. Смирение как качество семейно-родственных отношений и черта характера

//Популярная психология для родителей /Под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спивановской,

И.Л. Карповой. – М.: Флинта: Моск. псих.-соц. ин-т, 1998. – С. 291-295.

- *Почему автор считает смирение важным качеством семейно-родственных отношений? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите примеры позиции активного смирения.*

## **II. Проблемно-преобразующий блок**

1. Отношения с ребёнком, по утверждению психологов, можно наладить только при условии безусловного его принятия.

- *Согласны ли вы с таким утверждением?*
- *Что значит “безусловно принимать ребёнка”?*

2. Наиболее типичными барьерами, мешающими нормальному воспитательному процессу в семье, являются, по мнению исследователей, следующие:

Барьер “занятости”. Он характерен тем, что родители постоянно заняты: работой, домашними делами, проведением досуга, друг другом и т.п., и им некогда обратить внимание на собственных детей, которые им постоянно мешают. Это вызывает отчуждение ребёнка, некоторую его автономизацию, ведёт к отстранению детей от собственных родителей.

Барьер “взрослости”. В данном случае понять собственных детей родителям мешает их возраст, так называемая высота взрослости. Они не в состоянии войти в психологическую ситуацию ребёнка, не чувствуют его переживаний, не понимают его интересов, игр, потребностей. Ведь то, что взрослому человеку кажется пустяком, для ребёнка иногда составляет смысл жизни, то, что важно и жизненно необходимо детям, порой нами воспринимается как мелочь. <...> Очень верно об этом говорил выдающийся педагог Я. Корчак, подчёркивая, что нам, взрослым, необходимо подниматься до высоты детских чувств, тянуться, становиться на цыпочки.

Барьер “строгого стереотипа”. Сущность его заключается в том, что родители как бы не видят и не ощущают возрастной динамики собственного ребёнка. Такие родители считают своего ребёнка маленьким, несмышлённым, неприспособленным. Им надо постоянно руководить, подсказывать.

На основе этого противоречия между привычным характером восприятия собственного ребёнка и объективно изменившимся его внутренним миром и возникает такой психологический барьер, который нередко вызывает непонимание, раздражительность, конфликты, неверные методы психологического воздействия (родители стремятся воздействовать, а надо взаимодействовать). Вот почему позиция отношений “по вертикали” должна смениться позицией отношений “по горизонтали”.

Барьер “воспитательных традиций”. Его психология сложна, поскольку органично содержит как позитивные, так и негативные аспекты. Смысл этого психологического барьера в том, что родители стремятся механически внедрять и воспроизводить в собственной семье формы, методы и средства воспитания, бытовавшие в их семьях в период их детства, не учитывая изменившуюся ситуацию воспитания, уровень развития детей и т.п., в результате чего возникает некоторое несоответствие между средствами педагогического воздействия в семье и изменившейся личностью ребёнка.

Барьер “дидактизма”. Он характеризуется тем, что родители постоянно, по каждому поводу поучают собственных детей: “Не делай так, а делай этак; поступай так, а не так; это правильно, это – нет и т.п.” Каждый шаг ребёнка фиксируется, оценивается. В результате семья находится в состоянии постоянной напряжённости, а ребёнок утрачивает всякую инициативу.

Учителю о педагогической технике /Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1987. – С. 61-62.

- *Продолжите перечень барьеров, затрудняющих воспитание ребёнка в семье.*

- *Как вы понимаете слова Я.Корчака о том, что “... нам, взрослым, необходимо подниматься до высоты детских чувств, тянуться, становиться на цыпочки”?*

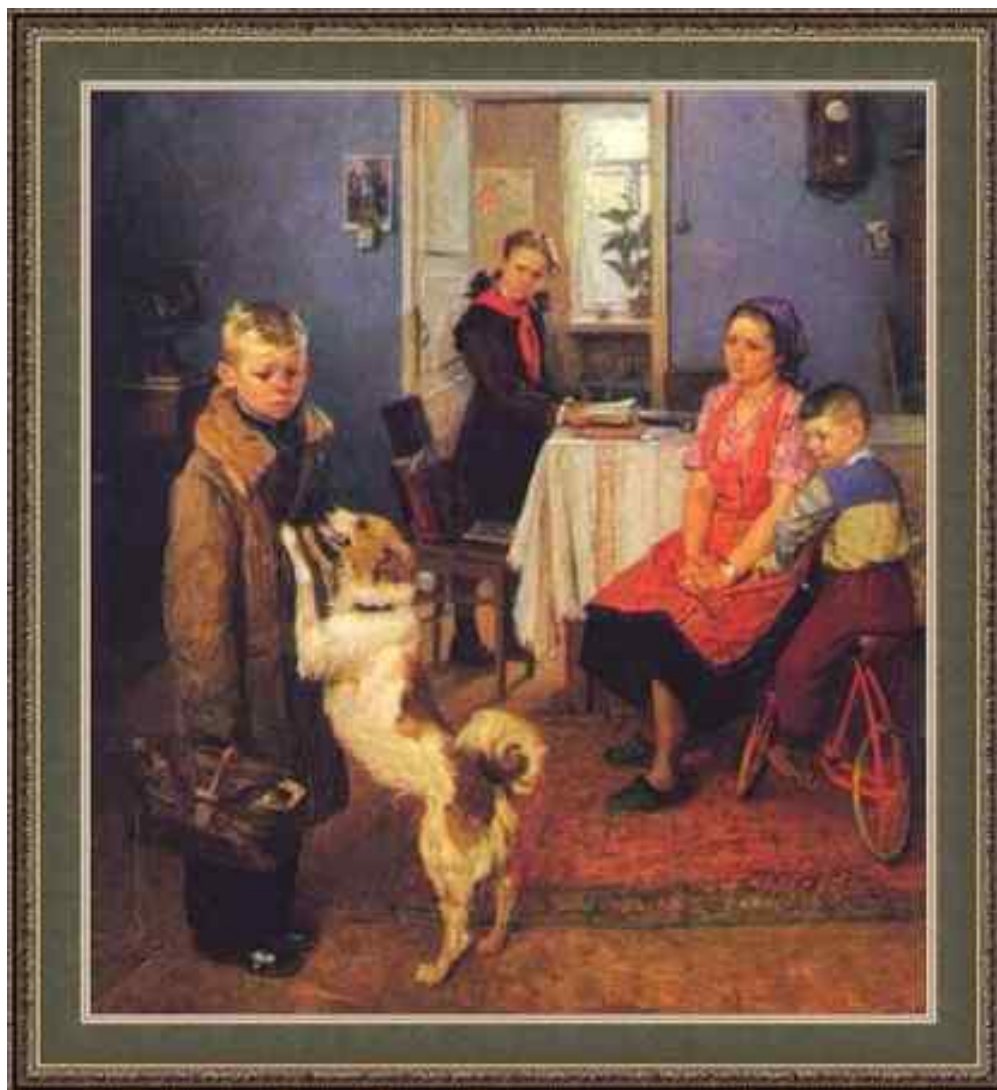
- *Предложите пути преодоления названных барьеров.*

3. На основе анализа литературы подготовьте сообщение на тему “Специфика воспитания мальчика и девочки в семье”.

4. Подготовьте выступление перед родителями на тему “Культура общения в семье”.

5. Познакомьтесь с книгой В.А. Рахматшаевой “Грамматика общения” и предложите пути оптимизации детско-родительских отношений.

6. Проанализируйте ситуацию, изображённую на картине Ф.П. Решетникова “Опять двойка”. Опишите чувства всех персонажей. “Оживите картину”: предложите варианты разрешения ситуации с позиций различных стилей воспитания детей в современной семье.



7. Общность быта – важнейший признак семьи. Подготовьтесь к дискуссии о влиянии быта на жизнь и формировании личности в современной семье.

8. На основе анализа литературы, собственного опыта и наблюдений назовите ценности современной семьи. Насколько они отличаются от семейных ценностей предыдущих поколений? Аргументируйте свою точку зрения.

### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Психолого-педагогические основы общения детей и родителей.
2. Ценностные ориентации семьи.
3. Семейный уклад и формирование личности ребёнка.
4. Родительский авторитет; родительская любовь.

### **Темы рефератов**

- Свободное время ребёнка и проблемы воспитания.

- Половое воспитание детей в семье.
- Родительские позиции.
- Ребёнок как субъект собственной жизни.

### III блок. Педагогическая копилка

#### *Меморандум от Вашего ребёнка*

1. Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чём прошу. Я просто проверяю вас.

2. Не бойтесь проявлять твёрдость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать своё место.

3. Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила – это всё, что имеет значение. С большей готовностью я восприму, если вы будете руководить мной.

4. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет пытаться «выйти сухим из воды» во всех возможных случаях.

5. Не давайте обещаний; может оказаться, что вам не удастся их выполнить. Это подорвёт моё доверие к вам.

6. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я нарочно говорю и делаю вещи, огорчающие вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться такой «победы».

7. Не огорчайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я ненавижу вас». В действительности я этого не имею в виду; но я хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали по отношению ко мне.

8. Не заставляйте меня чувствовать себя меньше, чем я есть на самом деле. Я компенсирую это тем, что буду вести себя, как «пуп Земли».

9. Не делайте для меня то, что я могу сделать сам. Иначе я буду чувствовать себя грудным ребёнком; я буду продолжать требовать, чтобы вы обслуживали меня.

10. Не обращайтесь слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание только способствует их закреплению.

11. Не делайте мне замечания в присутствии других людей. Я восприму эти замечания, если вы спокойно поговорите со мной наедине.

12. Не пытайтесь обсуждать моё поведение в пылу конфликта. Почему-то в этот момент я плохо слышу и ещё хуже отношусь к сотрудничеству. Я не имею ничего против того, чтобы обсудить моё поведение, но давайте сделаем это не сейчас, а позже.

13. Не пытайтесь поучать меня. Вы удивились бы, узнав, как хорошо я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

14. Не заставляйте меня считать, что мои ошибки – преступления. Я должен научиться делать ошибки, не считая при этом, что я никуда не гожусь.

15. Не придирайтесь и не ворчите. В противном случае мне придётся притвориться глухим, чтобы как-то защититься.

16. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не знаю, почему я сделал то или иное.

17. Не испытывайте слишком сильно мою честность. Меня легко испугать, при этом я начинаю врать.

18. Не забудьте, что я люблю экспериментировать и экспериментирую. Таким образом я учусь; поэтому примиритесь, пожалуйста, с этим.

19. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.

20. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря ему я буду в центре вашего внимания.

21. Не отделивайтесь от меня, когда я задаю прямые и честные вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал спрашивать у вас и ищу интересующую меня информацию в другом месте.

22. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы, я просто хочу, чтобы вы занимались мной.

23. Никогда не считайте, что извиниться передо мной – ниже вашего достоинства. Прямое и честное извинение вызывает у меня удивительно теплое чувство по отношению к вам.

24. Никогда не утверждайте, что вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придётся быть достойным слишком многого.

25. Не беспокойтесь о том, что мы проводим вместе слишком мало времени. Важно то, как мы его проводим.

26. Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Пр продемонстрируйте мне своё мужество.

27. Не забывайте, что мне нужны понимание и поддержка; но нет необходимости говорить вам об этом, не так ли?

28. Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже буду вашим другом [2].

### ***Как построить нормальные отношения с ребёнком?***

#### ***Ю.Б. Гиппенрейтер предлагает следующие правила:***

1. Безусловно принимать его.
2. Активно слушать его переживания и потребности.
3. Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
5. Помогать, когда просят.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
8. Конструктивно разрешать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы.

Например: Мне хорошо с тобой.

Я рада тебя видеть.  
Хорошо, что ты пришёл.  
Мне нравится, как ты ...  
Я по тебе соскучилась.  
Давай (посидим, поделаем ...) вместе.  
Ты, конечно, справишься.  
Как хорошо, что ты у нас есть.  
Ты мой хороший.

10. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день. [3, с. 198 ].

### **IV блок. Литература для самообразования**

1. Венгер, А. Ценности, которые выбирает семья / А. Венгер. // Семья и школа. – 2006. – № 7. – С. 11-13.

2. Виттингтон, Р., Крайтс, Г., Крейцман, П., Бек, Б. Мир начинается с меня. Учебная программа для формирования ненасильственных ценностей у учеников 6-го класса / Пер. с англ. Е. Стафановой. / Р. Виттингтон, Г. Крайтс, П.Крейцман, Б.Бек – М.: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников, 1993).

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Аст: Астрель, 2007. – 238 с.

4. Головнева, О. Родительский практикум. Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений / О.Головнева // Школьный психолог. – 2006. – № 10. – С. 23-32.

5. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни /И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – С. 17-33.

6. Дивицына, Н.Ф. Семейведение: [учеб. пособие] /Н.Ф. Дивицына. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – С. 99-114.

7. Землянухина, Н. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Н. Землянухина // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 81- 83

8. Корчак, Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании / Пер с польск. /Я.Корчак. – М.: Политиздат, 1990.

9. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 70-96.

10. Куровская, С.Н. Педагогика семьи: пособие / С.Н. Куровская. – Минск: Тесей, 2006. – С. 20-49, 72-103.

11. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей / Р. Кэмпбелл – М.: Знание, 1992.

12.Макаренко, А.С. О родительском авторитете. Лекции о воспитании детей //Избранные педагогические сочинения / А.С. Макаренко – М.: Просвещение, 1977. Т. 2.

13. Рахматшаева, В.А. Грамматика общения / В.А. Рахматшаева. – М.: «Семья и школа», 1995.

14. Смашная, С.М. Семейное воспитание детей с учётом гендерной дифференциации / С.М.Смашная. // Проблема выхавання. – 2006. – № 6. –С. 19-24.
15. Тархова, Л.П. Воспитать мужчину / Л.П. Тархова. – М.: Педагогика, 1992.
16. Чечет, В.В. Концептуальные подходы к формированию позитивного родительства в Республике Беларусь /В.В. Чечет // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 7-75.



# ТРУДНОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

## *Ключевые понятия*

**Возрастные кризисы** – особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.

**Конфликт** – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов.

**Социальная роль** – социально нормированное поведение человека, занимающего определенное положение в группе.

## I. Информационно-аналитический блок

1. «Пусть каждый из нас припомнит, когда он начал казаться не тем, что он есть. И верно, отвечая на этот вопрос, немногие из нас похвалятся своей памятью. А когда мы вступили в борьбу с самим собой, полагая, что мы все уже вступили, то мы, наверное, *казались* давно уже не тем, чем мы *были*. Неужели же мы захотим то же самое передать в наследство нашим детям? Неужели все попытки нравственной педагогики, все успехи, все стремления человека к совершенству – одна только пустая игра слов, один обольстительный вымысел?»

Нет! Мы не имеем права не верить в истину. Если бы мы принялись общими силами, мы бы много такого исправили в наших детях, чего не успели или не умели исправить наши отцы в нас. Правда, мы можем дать только то, что мы сами имеем. Но кто хочет идти вперед, не по одним только грязным и пыльным улицам, тот найдет в душе довольно силы и вести борьбу с собой, и следить за первыми обнаруживаниями душевной двойственности у своих детей»

*Пирогов, Н.И. Быть и казаться*

*// Избр. пед. соч. – М., 1985. – С. 93 – 95.*

- *Что значит казаться и быть?*
- *Как вы понимаете высказывание «душевная двойственность»?*

*Приведите примеры.*

- *Согласны ли вы с утверждением о том, что «... можем дать только то, что сами имеем»? Что должны знать, иметь и уметь родители как воспитатели?*

2. «Все, что есть в нашем ребенке, возникает как результат двух встречных движений – изнутри ребенка к миру и от мира внутрь ребенка. Это неудобно, это сложно, но это так. Воспитывая, мы обычно держим под

контролем лишь свои действия, направленные на ребенка, и очень удивляемся, отчего у нас иногда получается, а иногда нет. Да потому, что для воспитания надо понимать или чувствовать не только свои движения, но и движения ребенка».

*Соловейчик, С.Л. Как появляются и закрепляются черты характера // Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева, А.С. Стиваковской, Н.Л. Карповой. – М. 1998. – С. 357.*

- *Как вы считаете, готовы ли сегодня воспитатели «понимать и чувствовать не только свои движения, но и движения ребенка?»*
- *Как идея, высказанная автором, реализуется в практике семейного и школьного воспитания? Приведите примеры.*

3. «...В одном из интервью на телевидении мне задали вопрос: «Как вы считаете, кто кого больше воспитывает – ребенок родителей или родители ребенка?» Я вынужден был искренне ответить, что бывают, конечно, отдельные случаи...когда что-то получается у родителей, когда они могут каким-то образом достичь того, что хотят. Но в общем самая успешная работа в плане воспитания осуществляется самим ребенком с момента его рождения. У него изначально есть активная жизненная позиция, вначале, я подчеркиваю, витальная, а затем личностная, от которой мы очень быстро его избавляем в тех же яслях и детских садах. Было проведено интересное социологическое исследование, которое показало, что пятилетний ребенок в детском саду прекрасно знает, что **надо говорить** и **чего не надо**, и ведет себя соответствующим образом. Это уже с пяти лет. Формула «раздвоения» еще раз подчеркивает, что за понятиями «воспитание», «формирование личности», «социализация» скрываются в реальном бытии общества, в реальной истории отношения властные, отношения отчуждения человека, господства и подчинения.

А противостоит этой формуле другая, тоже древняя, без которой не было бы человечества, – общение поколений, общение, которое почти никогда не называют воспитанием, а если и называют, то только метафорически..»

*Михайлов, Ф.Т. Что скрывает разум под словом «воспитание»*

*// Весник высшей школы. – 1989. – № 10. – С. 25 – 26.*

- *Разделяете ли вы точку зрения автора? Почему?*
- *Как позиция автора соотносится с существующими подходами к воспитанию?*
- *Как бы вы ответили на вопрос о том, кто кого больше воспитывает – ребенок родителей или родители ребенка?*

4. «...Склад семейной жизни ... значительно изменился... Многим это дает повод утверждать, что прежняя жизнь была лучше, но не в этом

дело. Напомнили мы о прежнем складе семейной жизни единственно для того, чтобы отметить, что дети прежде больше пользовались обществом родителей, что семейный круг жил теснее, одной общей жизнью. Изменились условия общественной жизни, изменилась и жизнь семейная. Прокормить и поднять на ноги семью стало труднее, поневоле приходится работать больше, посвящать работе часть времени, которое наши предки отдавали семье. Естественно, что усталые, а иной раз разбитые отцы возвращаются в семью для отдыха, приходят раздраженные и вовсе не склонные поблагодарить с ребятами. Созрела общественная деятельность, и кроме труда из-за куска хлеба многие из нас несут массу труда общественного, дарового. Жизнь стала хлопотливее, нервнее, напряженнее. <...> Надо признать, что жизнь сильно изменилась и в результате общение родителей с детьми стало меньше, оно осталось возможно главным в ранние годы детства, а позже, лет уже с 10-12, дети подвергаются обильным внешним, внесемейным влияниям, и очень важный период перехода их в юношеский возраст часто ускользает от внимания и наблюдения родителей».

*Острогорский, А.Н. Семейные*

*отношения и их*

*воспитательное*

*значение// Острогорский, А.Н.*

*Избр. пед. соч. – М.,*

*1985.- С. 276.*

- *Проанализируйте данное высказывание. Сравните ситуацию, описанную автором в 1898 году, с сегодняшней. Назовите особенности семейных отношений, отмеченные автором и характерные для современной семьи.*

## **II. Проблемно-преобразующий блок**

1. С.Л. Соловейчик описывая привычные модели воспитания, условно назвал их «уличное движение», «сад – огород», «кнут и пряник» [9]

- Охарактеризуйте названные модели воспитания. Заполните следующую таблицу

Модель воспитания	Характеристика	Возможные последствия
«уличное движение»		

«сад-огород»		
«кнут и пряник»		

2. Познакомьтесь с книгами:

1. Арутюнян, М., Земнов, М. Легко ли быть родителями? / М. Арутюнян, М. Земнов. – М., 1991.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2007.

3. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – Спб., 2008.

4. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. / А.И. Захаров. – М., 1993.

5. Соколова, В.Н., Юзефович, Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Т.Я. Юзефович. – М., 1991.

*Проанализируйте типичные ошибки в семейном воспитании. Составьте план-конспект лекции для родителей.*

3. Я. Корчак справедливо заметил: «Мыслей у детей не меньше, и они не беднее и не хуже, чем у взрослых, только они другие... Поэтому нам так трудно найти с детьми общий язык, поэтому нет более сложного искусства, чем умение говорить с ними».

- *Неизбежен ли конфликт поколений?*
- *Может ли быть понимание между «отцами» и «детьми»?*
- *Как научиться позитивным отношениям с разными поколениями в семье?*

*Подготовьтесь к дискуссии на эту тему.*



*Предложите свой вариант названия и разрешения ситуации, изображенной на фотоснимке.*

4. Исследования американских психологов [12] показали: дети – лжецы в большинстве своем происходят из семей, где родители тоже лгут. *Согласны ли вы с таким утверждением? Почему же все-таки дети лгут? Что делать, если ребенок обманывает?* Аргументируйте свой ответ.

5. Среди типов неправильного воспитания в семье психологи выделяют гиперопеку, гипоопеку, воспитание по типу кумира семьи, воспитание по типу «Золушки». *К каким результатам может привести использование таких стилей воспитания?*

Заполните таблицу

Стиль воспитания	Характеристика стиля	Возможные результаты

6. Подготовьте и защитите эссе на тему «Детские страхи и их преодоление».

7. Подготовьте коллаж «Трудности семейного воспитания».

8. Проанализируйте публикации в городской газете «Жыцце Палесся». Как часто обсуждаются проблемы семейного воспитания на ее страницах? С какими вопросами о воспитании детей обращаются в редакцию читатели?

Предложите свои варианты ответов на интересующие родителей вопросы.

9. В чем вы видите истоки детской агрессивности? Предложите свой проект профилактики агрессивных форм поведения у школьников, подготовьтесь к его защите.

### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Проблемы современного семейного воспитания.
2. Типичные ошибки семейного воспитания.
3. Кризисы семейного воспитания и их преодоление.
4. Родительские ожидания и разочарования в ребенке.
5. Особенности в поведении ребенка (страхи, застенчивость, упрямство, ложь), их учет в семейном воспитании.
6. Ребенок в условиях семейных конфликтов: проблемы его развития и воспитания.

### **Темы рефератов**

1. Родительская жестокость: истоки возникновения и формы проявления.
2. Отцы и дети: проблемы взаимоотношений.

## **III блок. Педагогическая копилка**

### ***Метод ОПРСТ***

***(тренировка «мудрого» стиля поведения в конфликте)***

Следующие установки направлены на предупреждение конфликтов, а в случае их возникновения – на конструктивное разрешение конфликтной ситуации. Их легко запомнить, они начинаются с буквы «О» и далее следуют по буквам русского алфавита (П, Р, С, Т).

О – «Открытость ума»

Человек с «открытым» умом настроен на понимание доводов и аргументов, которые ему самому не пришли бы в голову. Он открыт для восприятия того, что не видит сам, со своей позиции. Он допускает многоальтернативный подход и понимает, что лучше иметь выбор. Видит,

что любая позиция или любое предложение в конфликте несут в себе как выгоды, так и потери.

#### П – «Позитивное отношение» к оппоненту («полюби врага»)

Конфликт – столкновение интересов, ценностей. Тот, кто ущемляет наши интересы (или нам кажется, что это так) – враг. Что мы видим у врага? Худшую часть его личности. Как относимся к врагам? С подозрением, с настороженностью.

Мудрый человек даже в конфликте пытается увидеть друга и лучшую часть его личности. Друг не агрессивен, он настроен на взаимопонимание, он открыт и не подозревает тебя в нечестных намерениях.

Прежде чем убеждать в чём-то человека или договариваться с ним при противоречивых интересах, подумай о его достоинствах, о его благородстве, о всех хороших проявлениях его личности. И с этим настроением вступай с ним во взаимодействие.

#### Р – «Рациональное мышление»

Разум должен контролировать эмоции. Часто в конфликте доминируют эмоции. Это ведёт к аффекту, когда сознание просто отключается и человек не отвечает за свои действия. Происходит смешение дела и своих отношений. А дело (поиск выхода из конфликта, сама проблема) стоит и не решается.

#### С – «Сотрудничество»

Типичное поведение в конфликте – стремление к односторонним выигрышам, желание надавить, навязать свои интересы. При этом исключается уважение личности партнёра, учёт его интересов и целей.

Сотрудничество в конфликте, построенное на совместном выборе решения, принятии взаимной ответственности, обладает значительным воспитывающим потенциалом.

#### Т – «терпимость к людям»

Терпимость к людям – признание права людей быть такими, какие они есть и их права думать так, как они думают.

Даже если оппоненты проявляют деструктивное поведение, «мудрый» воспринимает это, как беду человека, а не его вину [3].

### **IV блок. Литература для самообразования**

1. Байярд, Р., Байярд, Д. Ваш беспокойный подросток / Р. Байярд, Д. Байярд – М.: Просвещение, 1991.
2. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов – М.: Просвещение, 1988.
3. Власова, Н. ...И проснешься боссом: справочник по психологии управления. Ч.2 / Н. Власова. – Новосибирск, 1994. – С 51 – 56.
4. Волкова, Е.М. Трудные дети или трудные родители? / Е.М.Волкова – М.: Профиздат, 1992.
5. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2008. – С. 168 – 188.
6. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров – М.: Просвещение, 1993.
7. Нартова-Бочавер, С.К. и др. Чей я – мамин или папин? / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: МЦИМО, 1995.
8. Соколова, В.Н., Юзефович, Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М.: Просвещение, 1991.
9. Соловейчик, С.Л. Привычные модели воспитания // Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М.: Флинта: Моск. психолого-социальный инст-т, 1998. – С. 354 – 365.
10. Сухарь, Е. Ошибки семейного воспитания / Е.Сухарь. // Воспитание школьников – 2005. - № 3. – С. 46 – 48.
11. Толстых, А.В. Взрослые и дети: парадоксы общения / А.В. Толстых. – М.: Педагогика, 1988.
12. Экман, П. Почему дети лгут? / П. Экман. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.



# СЕМЬЯ И ШКОЛА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПОИСК ПУТЕЙ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

## *Ключевые слова*

**Взаимодействие** – процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь; организация совместных действий индивидов, групп, организаций.

**Взаимопонимание (взаимное понимание и согласие)** – способ отношений между людьми, группами людей, при котором максимально осмысливаются и учитываются мнения, позиции, интересы сторон.

**Общение** – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности.

**Педагогическая культура родителей** – составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. В структуре педагогической культуры выделяют следующие компоненты: психолого-педагогические знания, умения, ценностное отношение к детям и к родительству.

## **I. Информационно-аналитический блок**

1. «... Нельзя всю сложность и многообразие отношений семьи и школы уложить в несколько шаблонов. Мне хорошо известны примеры прекрасного взаимопонимания и согласия. Но даже в этом случае не надо обольщаться и выдавать желаемое за действительное: полного совпадения интересов семьи и школы быть не может, и никакая даже самая хорошая школа семьи не заменит.

Скажу больше: сегодня расхождения между ними усиливаются. В семье идет переориентация на иные, чем прежде, ценности, дети включаются в коммерцию, рыночные отношения, и новые идеологические установки нередко приводят к напряжению в отношениях дедов, отцов и детей.

А школа продолжает защищать идеалы добра и бескорыстия, человеколюбия и честности. Ее нравственная программа не может меняться в зависимости от конъюнктуры и моды. Она всегда накапливала и передавала новым поколениям вечные духовные истины, которыми жило и живет человечество. Одна из таких истин: нравственное здоровье и

благополучие семьи – залог нравственного здоровья и благополучия общества».

*Караковский, В. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. – № 3. – С. 2-3.*

- *Приведите примеры «прекрасного взаимопонимания» семьи и школы.*
- *Подтверждает ли ваш опыт данное высказывание?*
- *Согласны ли вы с утверждением автора о том, что расхождение между школой и семьей усиливаются? Аргументируйте свою точку зрения.*
- *Может ли быть полное совпадение интересов семьи и школы?*

2. «И родители, и педагоги – каждый по-своему – участвуют в воспитании. У каждого есть свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать его в общении с товарищами, учителями, в процессе учения, т.е. в тех ситуациях, которые большей частью недоступны наблюдению родителей, поэтому они, очевидно, и не имеют полного знания о развитии своего чада. Но учитель не знает о жизни ребенка в семье, не видит его в общении с близкими и с самим собой, и у него также нет целостной картины развития. Учителя и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка дает возможность выявить сильные стороны каждого и скорректировать свои ошибки.

Исходя из потребностей современного этапа развития школы необходима коррекция тех теоретических позиций взаимодействия семьи и школы, которые были приняты в педагогической науке раньше и кратко выражались тезисами о полном совпадении целей семейного и общественного воспитания. Увы, как в прошлом, так и, особенно, в настоящем отсутствует полное единство целей и задач семьи и общества, и это является причиной многих противоречий в отношениях педагогов и родителей».

*Лаптева, И. От взаимопонимания – к взаимодействию  
//Директор школы. – 1996. – № 3. – С. 60-63.*

- *В чем, на ваш взгляд, заключается полное единство целей и задач семьи и школы?*
- *Как проявляются противоречия в отношениях учителей и родителей?*
- *Какие изменения должна претерпеть существующая практика взаимодействия педагогов и родителей?*

3. « Педагоги, проработавшие в школе 10–20 лет, единодушно утверждают: воспитывать детей становится всё труднее и труднее. Причин тому много: изменились дети и родители, стремительно меняется обстановка в мире и в нашей стране, усложняются науки о ребенке, меняются взгляды на воспитание и развитие детей... Неизменным остаётся одно – желание родителей воспитать в своем ребенке Человека...»  
Акутина, С.П. Воспитание = семья и школа // Классный руководитель. – 2007.–№ 2.–С. 25.

- *Разделяете ли вы точку зрения автора?*
- *Сравните все приведенные в этом блоке высказывания.*
- *Как, по вашему мнению, изменились дети и родители, взгляды на воспитание детей?*
- *Как вы понимаете смысл высказывания «воспитать в ребенке Человека»?*

## **II. Проблемно-преобразующий блок**

1. Отношения между учителями, учениками и родителями строятся по принципу треугольника: ребенок оказывается включенным в две микросреды. По сути цель педагогов и родителей одна – воспитание ребенка. В оптимальном варианте между ними должно быть подлинное взаимопонимание, взаимная забота, взаимопомощь. Но в реальной педагогической практике нередко случаи разобщенности, непонимания, недоверия, взаимной неприязни, противоборства.

- *Почему так происходит? Проанализируйте причины противоречий между учителями и родителями. Сформулируйте принципы взаимодействия школы и семьи в современных условиях.*

- *Охарактеризуйте особенности общения учителя с родителями учащихся.*

- *Предложите правила общения учителя, классного руководителя, социального педагога с родителями школьников.*

2. За семьей признаются преимущественное право и обязанность определять формы, средства и методы воспитания детей (Кодекс РБ о браке и семье). Однако очевидным стало то, что часть семей (по результатам некоторых исследований – значительная) не справляется с воспитанием детей.

*Как должны действовать учителя, классные руководители, социальные педагоги в этом случае? Спроектируйте программу работы классного руководителя, социального педагога с различными категориями семей.*

3. Проанализируйте следующие варианты отношений школы и семьи: формально-административный, терпимо-дружественный, конфликтный [4]. Продолжите заполнения таблицы

Типичные варианты	Позиция семьи	Позиция школы
Формально-административный	Мы вам сдаем детей и вы обязаны их учить и воспитывать. Вам за это деньги платят.	Вы обязаны контролировать учебу и поведение своих детей, в противном случае мы вас вызовем в школу, направим письмо по месту работы.

*К каким педагогическим результатам приводит каждый из вариантов описанных отношений.*

4. Практика показывает, что значительная часть родителей весьма неохотно посещает родительские собрания. *Почему? Нужно ли собирать родителей вместе? Аргументируйте свой ответ.*

Посетите школу и проанализируйте тематику родительских собраний. Предложите свой вариант планирования и проведения таких собраний. *Какие знания и умения необходимы учителю для успешного проведения встреч с родителями? Назовите критерии эффективного родительского собрания.*

5. Существует устойчивое мнение о том, что в практике работы с семьей следует постепенно переходить от массовых форм работы к индивидуальным и групповым.

*Разделяете ли вы эту точку зрения? Познакомьтесь с планом работы классного руководителя с семьями учащихся, проанализируйте основные направления и формы работы школы с семьей. Какие формы работы преобладают? Какие индивидуальные и групповые формы работы школы с семьей вы знаете? В чем их преимущества? В чем сложность использования индивидуальных форм работы с семьей?*

6. На основе анализа литературы и педагогической практики:

– составьте структурно-логическую схему «Направления и формы взаимодействия семьи и школы»;

– охарактеризуйте современные тенденции в работе образовательных учреждений с семьей. Предложите новые формы взаимодействия школы и семьи;

– проанализируйте воспитательные возможности родителей и способы их реализации в школе;

– составьте картотеку современных форм работы школы с семьей.

7. Подготовьтесь к проведению ролевой игры «Родительское собрание».

8. Прочитайте статью А. Третьяковой «Не любовный треугольник» (Семья и школа. – 2007. – № 10. – С.2-3.). Подготовьтесь к дискуссии о проблемах взаимоотношений в системе «педагог-ученик-родитель».

### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Современное состояние и формы работы школы с семьей.
2. Перспективные направления взаимодействия семьи и школы.
3. Особенности общения учителя с родителями учащихся.
4. Методы изучения семьи.

### **Темы рефератов**

1. Работа школы по повышению воспитательного потенциала семьи.
2. Гуманизация отношений семьи и школы.
3. Опыт работы с родителями за рубежом.

### **III блок. Педагогическая копилка**

#### **Методика контактного взаимодействия**

##### **воспитателя с родителями**

- ***I стадия. Поиск контактов***

**Цель:** накопление согласий с родителями, преодоление барьеров, снятие напряжения в общении.

**Предполагаемый результат:** добиться внутреннего согласия с родителями.

Первая встреча учителя с родителями: они испытывают интерес друг к другу и одновременно волнение, чувство тревоги и настороженности, сомнение в том, будет ли достигнуто взаимопонимание, не пропадет ли желание общаться в дальнейшем.

На этой стадии учителю необходимо проявлять глубокий интерес, педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, не оттолкнуть их непродуманными вопросами. В доброжелательном тоне участники беседы обмениваются мнениями по поводу каких-либо черт характера, особенностей поведения ребенка. При этом учитель заостряет внимание на положительных началах в личности школьника.

В процессе первого общения, если оно строится на основе обоюдного уважения, желания достигнуть взаимопонимания, снимается напряжение в отношениях учителя и родителей, преодолевается недоверие друг к другу.

- ***II стадия. Поиск общей темы для разговора***

**Цель:** поиск совпадающих интересов, построение первичной общности (приближение к «мы»).

**Предполагаемый результат:** вызвать заинтересованность друг к другу, снять недоверие, вступить в контакт.

На второй стадии воспитатель более активно проявляет интерес у учащемуся, к условиям семейного воспитания, выявляет, как проявляется забота родителей о ребенке, чувствуют ли они ответственность за его воспитание, судьбу. Учитель расспрашивает родителей о том, на какие положительные качества ребенка он может опираться в процессе воспитания или перевоспитания. Родители делятся наблюдениями, высказывают сомнения о некоторых непонятных им поступках, особенностях личности ребенка.

Учитель вместе с отцом и матерью размышляют, что необходимо развивать в ребенке, подчеркивают его неповторимость, индивидуальность, с которой непременно надо считаться в процессе воспитания и перевоспитания. Вместе с тем учитель осторожно может заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка, о явных отклонениях от нормы.

Таким образом, учитель готовит почву для взаимного понимания, выявляет, одинаково ли обе стороны относятся к будущему объекту воздействия – ребенку. На этой стадии зарождаются положительные эмоции от общего интереса, доброжелательного общения, что необходимо для налаживания дальнейшей совместной педагогической деятельности.

- ***III стадия. Установление общих требований к воспитанию ребенка***

***Цель:*** совместный поиск с родителем положительных опор в качествах личности ребенка.

***Предполагаемый результат:*** ощущение взаимопонимания.

Учитель ведет разговор с родителями о педагогических условиях и возможностях плодотворного сотрудничества, подчеркивает, каким должно быть отношение к ребенку (вера в его физические и умственные возможности, доверие и уважение к нему). Ребенку предлагается конкретная помощь в учебе, ставятся преграды для развития отрицательного опыта поведения.

Учитель побуждает родителей высказать взгляды на воспитание, выявляет методы, используемые ими, способы воздействия на отрицательные поступки ребенка. Мнения родителей, даже если они неверные, учитель выслушивает внимательно, не опровергая их, как бы поддерживая педагогическую позицию родителей, их уверенность в том, что они могут правильно воспитывать ребенка. Вместе с тем, он предлагает им свои педагогические обоснования способов воздействия, призывает объединить усилия, предъявить ребенку единые педагогические требования.

На данной стадии контакта у родителей и учителя крепнет интерес друг к другу, стороны соглашаются на педагогическое сотрудничество, на выработку единых требований к ребенку, на согласование воспитательных усилий и влияний.

- ***IV стадия. Упрочение сотрудничества в достижении общей цели***

***Цель:*** выяснение качеств, «опасных», нежелательных для общения, начало дискуссии, изучение личности через снижение контроля.

***Предполагаемый результат:*** упрочение сотрудничества.

Согласившись на совместное педагогическое сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи в воспитании ребенка.

В этот период педагог должен направить усилия на то, чтобы родители признали свои ошибки, недостатки в воспитании. Не исключены споры, возражения, несогласия по тому или иному вопросу. Возможны критические замечания родителей по поводу предложений учителя. Но именно в таких открытых спорах учитель вскрывает истинную позицию семьи, ее воспитательные возможности и особенности.

На этой стадии происходит прогнозирование возможных вариантов отношений учителя с родителями. У сторон могут возникнуть опасения: стоит ли до конца раскрывать себя, быть предельно откровенным? Но это не мешает упрочению сотрудничества на пути к достижению общей цели.

- ***V стадия. Реализация индивидуального подхода к воспитанию***

***Цель:*** побуждение стремления родителей к дальнейшему сотрудничеству.

***Предполагаемый результат:*** формирование у родителей воспитанника и педагога чувства «мы».

Учитель, акцентируя внимание на положительных моментах в воспитании ребенка, сообщает родителям о замеченных им изъянах семейного воспитания. Откровенность учителя должна расположить к нему родителей, заставить их прислушаться к его советам. Он предлагает конкретные меры педагогического воздействия со стороны родителей.

С целью упрочения контактов учитель не должен демонстрировать родителям свою всеильность и непогрешимость, напротив, он может доверительно сообщить им о некоторых сомнениях, затруднениях в воспитании ребенка, прислушаться к предложениям отца и матери, попросить у них совета.

На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка.

- ***VI стадия. Совершенствование педагогического сотрудничества***

***Цель:*** обеспечение прочного контакта.

***Предполагаемый результат:*** состояние защищенности, согласование действий и намерений.

Обсуждается конкретный план целенаправленных воздействий на ребенка. Это стадия углубления и расширения педагогического



сотрудничеств, период распределения принятых и согласованных ролей, реализация единых педагогических воздействий на школьника.

Как и на предыдущих стадиях, на последней нецелесообразно предлагать готовые решения, оказывать прямое давление на родителей, необходимо создавать такие условия, которые побуждают родителей к активности, инициативе. Учитель анализирует действия родителей, одобряет порой даже незначительные успехи в воспитании.

На заключительном этапе сотрудничества важно всячески поддерживать и расширять создавшуюся педагогическую общность, укреплять педагогику сотрудничества, не ослаблять единство педагогических требований к ребенку. Необходимо также тщательно анализировать развитие процесса совместной деятельности учителя и родителей, направленной на коррекцию поведения школьника [10, 104-108].

### **Примерная схема анализа особенностей семейного воспитания учащихся**

1. Общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих.
2. Состав и структура семьи (полная, формально полная, неполная, с одним ребенком, многодетная и т.п.).
3. Семейный микроклимат (гармоничная, проблемная семья: конфликтная, антипедагогическая, асоциальная, аморальная).
4. Стиль семейного воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, неустойчивый.
5. Отношение родителей с педагогами: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.
6. Условия семейного воспитания:
  - жилищные условия, материальная обеспеченность семьи;
  - образовательный уровень членов семьи;
  - положение ребенка в семье;
  - авторитетность семьи в глазах ребенка;
  - семейные традиции, обычаи;
  - наличие мест для учебных занятий, домашней библиотеки;
  - контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.
6. Роль родителей в развитии познавательных интересов ребенка: родители оказывают помощь в учебе, вместе просматривают и обсуждают телепередачи; читают книги и беседуют о прочитанном; вместе посещают театр, музей, выставки, поощряют любимые занятия ребенка; дети имеют конкретные обязанности в семье; родители выполняют рекомендации

педагогов по воспитанию ребенка, помогают учителям в организации учебно-воспитательной работы.

7. Недостатки семейного воспитания.

8. Причины этих недостатков:

- неблагополучие семьи;
- отсутствие единых требований к ребенку;
- незнание психологических особенностей своего ребенка;
- недостаточный уровень педагогической культуры родителей;
- неумение организовать режим учебы, труда и отдыха ребенка;
- невыполнение рекомендаций педагога.

#### **IV блок. Литература для самообразования**

1. Антипова, Е.В. Пути повышения педагогической культуры родителей / Е.В.Антипова // Проблема выхавання. – 2004. – № 3. – С. 47 – 53.
2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П.Арнаутова. – М.: Изд. дом “Карапуз”, – 2001. – С. 95 – 100.
3. Брюхова, Л.М. Школа и семья: от диалога к партнерству / Л.М.Брюхова. // Классный руководитель. – 2007. – № 8. – С. 82 – 95.
4. Караковский, В. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.Караковский // Воспитание школьников, 1993. – № 3. – С. 2 – 4.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр “Академия”, 1999. – С. 154 – 162; 180 – 191.
6. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. – М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2000. – С. 9 – 47.
7. Помощь родителям в воспитании детей / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1992. – С. 13 – 41; 63 – 91.
8. Пospelова, Н.С. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства / Н.С.Пospelова. // Проблемы вахавання. – 2004. – № 3. – С. 54 – 68.
9. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 58 – 72.
10. Сенько, В.Г. Учителя и родители: Книга для учителя / В.Г.Сенько. – Минск: Народная асвета, 1989. – 111 с.
11. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В.Чечет. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998. – С. 189– 201.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ СОЗДАНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЬИ («Круглый стол»)**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Система государственных мероприятий по укреплению семьи в Республике Беларусь.
2. Формирование у молодёжи сознательного и ответственного отношения к браку и семье.
3. Подготовка молодёжи к семейной жизни: проблемы и перспективы.
4. Социально-педагогическая защита от семейного неблагополучия.
5. Проблема социального сиротства в Республике Беларусь.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми, лишёнными родительского попечительства.
7. Помощь педагога в семейном воспитании.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Подготовьте сообщение на тему "Основные принципы социальной защиты семьи в Республике Беларусь".
2. Изучите проблему социального сиротства в Республике Беларусь. Познакомьтесь с работой органов опеки и попечительства. На конкретных примерах рассмотрите причины социального сиротства. Подготовьте реферат на данную тему.
3. Познакомьтесь с работой городского детского приюта. Проанализируйте причины попадания детей в приют. Предложите возможные пути профилактики данного явления.
4. Изучите представления старшеклассников, студентов младших курсов о браке и семье. Проанализируйте, какое место занимает брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи.
5. Проанализируйте, как осуществляется подготовка молодёжи к семейной жизни в нашей республике. Предложите программу работы по формированию у молодёжи сознательного и ответственного отношения к браку и семье, подготовьтесь к защите своей программы.
6. Составьте анкету по изучению проблем студенческой семьи. Проведите анкетирование и проанализируйте результаты.
7. Подготовьте коллаж «Молодая семья как объект социальной политики».

### ***Литература для самообразования***

1. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. / Ю.В. Василькова – М.: Изд. центр “Академия”, 2001. – С. 43-61
2. Воднева, А.К. Молодежь о браке и семье: идеалы, иллюзии, реальность / А.К. Воднева. // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 4. – С. 31 – 36.
3. Жиров, Ю.С. Семья в системе ценностей учащейся молодежи / Ю.С. Жиров. // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 6. – С. 3 – 12.

4. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: Сб. нормат. правовых актов. – Минск: Дикта, 2005.
5. Зритнева, Е.И., Клушина, Н.П. Семейное воспитание / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – С. 123 – 140.
6. Лишённые родительского попечительства. Хрестоматия. / Ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991. – С.94-134.
7. Молодежь Беларуси: социальная политика и условия самореализации. – Минск: ИСПИ, 2000. – С.44-62.
8. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики. / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – С. 315-324; 338-344.
9. Панкова, Л.И. У порога семейной жизни: Кн. для учителя / Л.И. Панкова. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
10. Помощь родителям в воспитании детей. / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1992. – С. 241-255.
11. Сізінаў, А.М. Этыка і псіхалогія сямейнага жыцця. / А.М. Сізінаў. – Мінск: Універсітэцкае, 1994. – С. 3 – 10.
12. Социальная работа с ребенком и семьей: Пособие для учителей, соц. педагогов и специалистов органов охраны детства / С. Хессле, В.В. Чет, К. Юсефсон и др.; Сост. С.С. Бубен. – Минск: Нар. асвета, 2000. – С. 19 – 54, 72 – 90.